EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, attraverso le Linee Guida adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020, successivamente abrogato e sostituito con il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024.
La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI, MACROCOMPETENZE ABILITA' **CONTENUTI – CONOSCENZE**	**Sono desunti dalle linee guida ed elencati per tutti i tre gradi di istruzione del I ciclo, dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo, secondo il grado di complessità** **Essi dalla mediazione del gioco e da un approccio assolutamente concreto ed esperienziale della scuola dell'infanzia, verranno affrontati secondo un approccio via, via sempre più concettuale nella scuola primaria e secondaria di I grado.**

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA INFANZIA **I CAMPI DI ESPERIENZA**		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**		**SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO** **AREE DISCIPLINARI**
I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA	Comunicazione in lingua italiana Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	EDUCAZIONE CIVICA	AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA ITALIANO LINGUE COMUNITARIE ARTE IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO				AREA STORICO – GEOGRAFICA STORIA GEOGRAFIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO				AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
IRC				IRC

NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	• ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** • ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*** • ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** • ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*** • ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*** • ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** • ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*** • ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***
CITTADINANZA DIGITALE	• ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** • ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** • ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

EDUCAZIONE CIVICA NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI E SAPERI (MACROCOMPETENZE)			
NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI		**SAPERI (MACROCOMPETENZE)**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DESCRITTORI cl. 5 S. Primaria cl. 3^S. Secondaria I°**
1 COSTITUZIONE	> Le Regole nell'ambiente di vita (casa, scuola, strada, territorio antropico e naturale) > Dalle regole ai regolamenti e disposizioni organizzative > La regolamentazione attraverso le Leggi > Diritti e doveri (rispetto per la propria e altrui persona, dell'ambiente di vita, legalità, solidarietà, salute) > Organizzazione civile (locale, nazionale e sovranazionale) e Costituzione	Saper - Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente di vita - Rispettare le regole della convivenza civile nel rispetto dei diritti e doveri	1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenze scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6 Competenza in materia di cittadinanza
2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	> I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: *1. Sconfiggere la povertà;* *2 Sconfiggere la fame;* *3. Salute e benessere;* *4. Istruzione di qualità;* *5. Parità di genere;* *6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;* *7. Energia pulita e accessibile;* *8. Lavoro dignitoso e crescita economica;* *9. Imprese, innovazione e infrastrutture;* *10. Ridurre le disuguaglianze;* *11. Città e comunità sostenibili;* *12. Consumo e produzione responsabili;* *13. Lotta contro il cambiamento climatico;* *14. La vita sott'acqua;*	- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura - Riconoscere gli aspetti ed effetti del degrado e dell'incuria - Rispettare l'ambiente di vita, riconoscere le risorse e le fonti energetiche dell'ambiente e il loro utilizzo razionale - Riconoscere bisogni, effetti e conseguenze dell'attività umana sull'ambiente circostante e misure per la sua tutela - Comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento delle condizioni di vita e per la crescita economica della comunità civile.	

	15. La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; *17. Partnership per gli obiettivi.* Essi riguardano: > La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali > La costruzione di ambienti di vita, di città > La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone > L'educazione alla salute, il rispetto per le persone, gli animali e i beni comuni > Funzioni della protezione civile > Il valore e la funzione del denaro in contesti quotidiani	- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti quotidiani - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DESCRITTORI come da Curricolo di ciascuna disciplina
3 CITTADINANZA DIGITALE	> L'uso delle tecnologie nella didattica (giochi interattivi d'apprendimento, devices) > Informazioni e tecnologie > Tecnologie in contesti comunicativi > Netiquette: le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet > Regole, norme e organismi che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze); > Comportamenti di contrasto al bullismo e cyberbullismo.	- Utilizzare correttamente, device nella didattica e strumenti per la comunicazione - Assumere comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevoli dei vantaggi, ma anche dei rischi della rete Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - Acquisire comportamenti di contrasto al bullismo e cyberbullismo - Desumere informazioni da vari tipi di fonti informative, discriminando quelle plausi- bili da quelle errate/alterate - Argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione.	

ABILITA' E CONTENUTI – CONOSCENZE - Elencati per grado di complessità dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo

NUCLEI FONDANTI	ABILITA' - Saper	CONTENUTI - CONOSCENZE Elencati per grado di complessità dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo
1 COSTITUZIONE	• Prendersi cura di sé • Adottare comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente • Manifestare comportamenti di solidarietà, sostenere principi di uguaglianza, esternare rispetto della diversità e convivenza civile. • Individuare/riconoscere caratteristiche e norme comportamentali, regolamentari, giuridiche, che caratterizzano e disciplinano forme diverse di tipo associativo • Riconoscere le organizzazioni amministrative, attraverso cui è regolata la vita dei cittadini: forme di Stato e di governo e organismi costituzionali, ordinamento degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali delle Regioni, dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni Unite. • Riconoscere funzioni e valore dell'Autorità di pubblica sicurezza, della Protezione Civile	• Prendersi cura di sé (cura del corpo, igiene, alimentazione, alimentazione sana e corretta, ecc) • Le regole nel gioco, in famiglia, a scuola, tra compagni • I comportamenti rispettosi nei confronti degli altri (compagni, adulti, gruppo, comunità, …) e dell'ambiente. • I principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e convivenza civile. • Concetto di gruppo (famiglia, classe, squadra, amicale…), Associazione, Comune e Municipi, Città, Città Metropolitana, Regione, Stato e Nazione, Organizzazioni internazionali e sovranazionali • Diritti e doveri, concetto di legalità - Regole (in famiglia, nel gioco, a scuola, sulla strada, in vari contesti di vita), Regolamenti (il Regolamento scolastico e di disciplina, codice della strada, e altri), Leggi, Disposizioni organizzativi, la Costituzione Italiana, le Carte Internazionali, Dichiarazione universale dei diritti umani • Concetti di Nazione e di Stato; conoscenza delle suddivisioni territoriali dello Stato e rispettive forme di amministrazione (forme di Stato e di governo, organismi costituzionali, ordinamento degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali delle Regioni, dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni Unite. • Organismi preposti al contrasto alla criminalità, al mantenimento dell'ordine pubblico e della pubblica sicurezza: Polizia municipale e di Stato, Carabinieri, Guardia di finanza, altro. • Funzioni e valore della Protezione Civile e delle Organizzazioni/Associazioni di volontariato sociale e di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro)

	• Riconoscere funzioni e valore delle Organizzazioni di volontariato sociale e le Associazioni di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro) • Riconoscere i principali simboli nazionali.	• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, degli aspetti culturali caratterizzanti uno stato/una nazione.
2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Dimostrare rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura; • Distinguere aspetti ed effetti del degrado dell'incuria. • Riconoscere le Caratteristiche dell'ambiente di vita, risorse, fonti energetiche e loro utilizzo razionale • Riconoscere i bisogni primari dell'uomo, gli effetti, i vantaggi e i lati negativi dell'attività umana nell'ambiente di vita e misure di sua difesa; Classificare i rifiuti, praticando l'attività di riciclaggio. • Riconoscere il valore e la funzione del denaro in contesti quotidiani • Conoscere le opportunità lavorative/professionali del territorio, beni e servizi delle realtà produttive. • Conoscere caratteristiche di realtà sociali diverse e comprendere l'importanza del lavoro per il miglioramento delle condizioni di vita e per la crescita economica della comunità civile. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti quotidiani • Maturare e dimostrare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	• I comportamenti rispettosi e le attività umane rispettose / prive di rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura; • Aspetti ed effetti del degrado e dell'incuria. • Caratteristiche dell'ambiente di vita, risorse, fonti energetiche e loro utilizzo razionale • Uomo, consumo e rifiuti: classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata, attività di riciclaggio. Sviluppo, sulla base delle esperienze e dell'età degli alunni, dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: *1. Sconfiggere la povertà;* *2. Sconfiggere la fame;* *3. Salute e benessere;* *4. Istruzione di qualità;* *5. Parità di genere;* *6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;* *7. Energia pulita e accessibile;* *8. Lavoro dignitoso e crescita economica;* *9. Imprese, innovazione e infrastrutture;* *10. Ridurre le disuguaglianze;* *11. Città e comunità sostenibili;* *12. Consumo e produzione responsabili;* *13. Lotta contro il cambiamento climatico;* *14. La vita sott'acqua;* *15. La vita sulla terra;* *16. Pace, giustizia e istituzioni solide;* *17. Partnership per gli obiettivi.* Essi riguardano: > La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali

		> La costruzione di ambienti di vita, di città > La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone > L'educazione alla salute, il rispetto per le persone, gli animali e i beni comuni > Funzioni della Protezione Civile delle Organizzazioni/Associazioni di volontariato sociale e di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro)
3 CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare diversi sistemi di comunicazione, applicando le regole della comunicazione tra pari, con l'adulto, in situazioni informali e formali • Utilizzare correttamente, secondo la loro funzione, diversi device nel gioco come nella comunicazione • Utilizzare la Netiquette, le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet • Adottare comportamenti rispettosi della privacy e corretti nella rete e per navigare in modo sicuro; riconoscere i rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Adottare comportamenti di contrasto al bullismo e cyberbullismo. • Identificare regole, norme e organismi (es. Polizia Postale), che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze). • Distinguere tra identità digitale e identità reale • Gestire correttamente vari tipi di fonti informative e ricavare informazioni, riconoscendo quelle plausibili da quelle errate/alterate	• I diversi registri e sistemi di comunicazione: regole della comunicazione tra pari, con l'adulto, in situazioni informali e formali; strumenti per la comunicazione • Uso, funzione e utilizzo corretto dei diversi device nel gioco come nella comunicazione • Netiquette: le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet • Norme relative alla privacy, per l'assunzione di comportamenti corretti nella rete e per navigare in modo sicuro, per la propria tutela e quella degli altri; i rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Bullismo e cyberbullismo: comportamenti scorretti e comportamenti di contrasto al bullismo e cyberbullismo. • Regole, norme e organismi (es. Polizia Postale) che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze). • identità digitale e identità reale: punti in comune, punti distintivi, caratteristiche e riconoscimento valoriale • Fonti e informazioni: confronto, informazioni corrette, informazioni errate/alterate, "bufale".

LIVELLI DI PADRONANZA	COMPETENZE - indicatori di livello
LIVELLO D – INIZIALE – IN FASE DI ACQUISIZIONE	- Dimostra di iniziare a riconoscere alcune abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi e dell'ambiente - Dimostra di conoscere le regole base, rispettose degli altri, dell'ambiente di vita, della natura, della convivenza civile - Dimostra di conoscere alcuni aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base - Dimostra di riconoscere alcune caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e alcuni aspetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti e conosce l'esistenza della raccolta differenziata. - Distingue uso e funzione di diversi device, - Comprende che vi sono regole da rispettare nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete - Dimostra di ricavare semplici informazioni, in rapporto a diverse fonti - Conosce alcuni rischi della rete.
LIVELLO C – BASE	- Dimostra di conoscere le abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi e dell'ambiente - Dimostra di conoscere le regole base, rispettose degli altri, dell'ambiente di vita, della natura, della convivenza civile - Dimostra di conoscere alcuni aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base - Dimostra di riconoscere le fondamentali caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e alcuni effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti e comprende l'utilità della raccolta differenziata. - Distingue uso e funzione di diversi device - Applica le regole di base corrette nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete - Dimostra di ricavare semplici informazioni in rapporto a diverse fonti - Conosce alcuni rischi della rete e alcune regole per evitarli.
LIVELLO B – INTERMEDIO	- Dimostra di conoscere e di mettere in pratica le abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi, degli altri e dell'ambiente - Dimostra di conoscere e di applicare le regole base, rispettose degli altri, dell'ambiente di vita, della natura, della convivenza civile

	- Dimostra di conoscere gli aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base - Dimostra di riconoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria. - Effettua la raccolta differenziata classificando correttamente i rifiuti - Distingue uso e funzione di diversi device, e sa utilizzarli correttamente - Applica le regole corrette di comportamento nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete - Dimostra di ricavare informazioni in rapporto a diverse fonti - Conosce i rischi della rete e le regole fondamentali per evitarli - Distingue tra identità digitale e identità reale e conosce che vi sono regole da rispettare a tutela della propria e altrui privacy; riconosce i rischi della rete e sa che vi sono alcune regole per individuarli ed evitarli.
LIVELLO A – AVANZATO	- Dimostra di adottare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri, della natura, dell'ambiente di vita; - Conosce e applica le regole della convivenza civile - Dimostra di conoscere gli aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali principali - Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria; conosce le risorse e le fonti energetiche dell'ambiente e il loro utilizzo razionale - Effettua la raccolta differenziata, classificando correttamente i rifiuti; conosce le tematiche relative al riciclaggio. - Distingue uso e funzione di diversi device, e sa utilizzarli correttamente - Applica le regole corrette di comportamento nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete; sa navigare in modo sicuro. - Ricava informazioni da fonti diverse, sa riconoscere informazioni corrette e informazioni errate/alterate, anche confrontando fonti diverse. - Distingue tra identità digitale e identità reale e conosce che vi sono regole da rispettare a tutela della propria e altrui privacy; riconosce i rischi della rete e alcune regole per individuarli ed evitarli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO D – INIZIALE - IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO C - BASE	LIVELLO B - INTERMEDIO		LIVELLO A - AVANZATO	
4 NON SUFFICIENTE	5 NON DEL TUTTO SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	Le conoscenze su temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità riferite ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità, riferite ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità riguardanti i temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, agli argomenti trattati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e agli argomenti affrontati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure operative delle attività proposte, che é in grado di adattare al variare delle situazioni.